

Základná škola, Komenského 1962/8 , 075 01 Trebišov



PLÁN PRÁCE ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA

Mgr. Lucia Vargaeštoková

Špeciálni pedagógovia realizujú na škole základné metódy špeciálnej pedagogiky pre deti so špecifickými poruchami učenia. Reeducáciou, rehabilitáciou, kompenzáciou a integráciou využívajú plný potenciál detí, ktoré sú úplne zapojené v školskej komunite a úspešne prechádzajú do dospelosti. V spolupráci s učiteľmi školy s dôrazom na vekovú kategóriu dieťaťa vytvárajú také podmienky, aby bola úspešnosť detí so špecifickými poruchami učenia čo najvyššia.

NÁPLŇ PRÁCE ŠKOLSKÉHO ŠPECIÁLNEHO PEDAGÓGA NA ŠK. ROK: 2018/19

- Zakladanie, vedenie, triedenie a aktualizácia dokumentácie k jednotlivým žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Individuálna práca so žiakmi – poskytovanie intervencii
- Konzultácia a spolupráca s rodičmi
- Spolupráca a komunikácia s učiteľmi – vzájomná pomoc
- Budovanie špeciálnopedagogickej knižnice, zhromažďovanie metodických materiálov a tvorba pomôcok pre prácu s deťmi (pracovné listy, cvičenia, nástenky a pod.)
- V prípade potreby zabezpečenie pomôcok deťom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami
- Účasť na zápise nových prvákov
- Spolupráca s odbornými poradenskými zariadeniami /CPPPaP, CŠPP/
- Účasť na kontinuálnom vzdelávaní odborných zamestnancov, odborných stretnutiach školských špeciálnych pedagógov

PRÁCA SO ŽIAKMI

Hlavnú náplň práce školského špeciálneho pedagóga tvorí priama práca so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami. Školský špeciálny pedagóg pracuje so žiakmi individuálne, na hodine je vždy jeden žiak, pri písaní diktátu alebo testu, môžu byť aj viacerí žiaci z rovnakého ročníka. Individuálna špeciálnopedagogická reeducácia je zameraná na zmiernenie negatívneho vplyvu poruchy alebo postihnutia na vzdelávacie výsledky.

Reedukačné hodiny každého žiaka vychádzajú z výsledkov predchádzajúcej psychologickaj a špeciálnopedagogickej diagnostiky, to znamená, že sú zamerané na tie oblasti, v ktorých majú žiaci deficit: techniku čítania, porozumenie čítanému textu, postrehovanie, rozvoj sluchového a zrakového vnímania, pravoľavej a priestorovej orientácie, rozvoj slovnej zásoby a jazykového citu, rozvoj jemnej motoriky a grafomotoriky, rozvoj predčíselných a číselných predstáv, základných matematických operácií a pod. Individuálnu hodinu je tiež možné využiť na objasnenie obsahu edukácie, ktorý sa pri aplikácii bežných pedagogických metód zo strany vyučujúceho dieťaťa nepodarilo pochopiť. Medzi pomôcky využívané na individuálnych hodinách patrí odborná literatúra, pracovné listy, cvičenia upravené podľa potreby dieťaťa, didaktické hry, puzzle, skladačky, čitateľské tabuľky, tabuľa a rôzne iné pomôcky.

Školský špeciálny pedagóg tiež pracuje s deťmi na základe aktuálnej potreby – hlavne písanie testov a diktátov po predchádzajúcej príprave.

KOMUNIKÁCIA S RODIČMI

Termín na konzultáciu si rodičia môžu dohodnúť so špeciálnym pedagógom podľa potreby, iniciovať ho môžu obe strany. Témou stretnutia rodiča so špeciálnym pedagógom býva informovanie rodiča o aktuálnych problémoch a pokrokoch, výmena skúseností rodiča a učiteľa a hľadanie spoločného postupu pri edukačnom pôsobení na dieťa pri prekonávaní jeho špecifických potrieb. Dôležitou súčasťou spolupráce s rodičom je aj kompletizácia povinnej dokumentácie žiaka, spolupráca rodiny a školy pri plnení školských povinností a dôslednosť pri vypracovávaní úloh a pracovných listov zadaných špeciálnym pedagógom ako súčasť reedukácie a práce s problémovou oblasťou.

KOMUNIKÁCIA S UČITEĽMI

Školský špeciálny pedagóg je poradcom a pomocníkom triednych učiteľov pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP. Podieľa sa na príprave individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre začlenené dieťa. Počas školského roka informuje vyučujúcich o zmenách a o aktuálnom stave u jednotlivých detí. Školský špeciálny pedagóg pomáha učiteľovi modifikovať a následne hodnotiť testové úlohy a diktáty.

SEPTEMBER:

- Vypracovanie plánu školského špeciálneho pedagóga na podmienky školy.
- Vypracovanie zoznamu integrovaných žiakov so ŠVVP,
- Spolu s pedagógmi sa podieľať pri vytváraní IVVP integrovaným žiakom so ŠVVP,
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o vzdelávaní konkrétneho žiaka so ŠVVP o úpravách učebných osnov konkrétneho predmetu, metodické pokyny a usmernenia učiteľom,
- Individuálna a skupinová konzultácia s učiteľmi o konkrétnych žiakoch so ŠVVP ktorí nemajú úpravy učebných osnov metodické pokyny a usmernenia učiteľom o iných metódach a formách vzdelávania pri práci s týmito deťmi,
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP, ktorí sa vzdelávajú integrovanou formou v bežnej triede ZŠ. (príprava rozvrhu, dohodnutie si s učiteľmi na ktorú hodinu bude žiak chodiť na hodinu priamo do učebne školského špeciálneho pedagóga),
- Príprava metodického materiálu,
- Spolupráca s ČŠPP, CPPP a P.

OKTÓBER:

- Predvolanie rodičov - podpísanie IVVP, informovanie o úpravách, formách a metódach pri práci s deťmi, zabezpečenie potrebných psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení,.
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. (23 hodín týždenne),
- Spolupráca, konzultácie s CPPP a P, ČŠPP,
- Diagnostika rizikových detí - po upozornení učiteľom ktorý učí žiaka / pozvanie rodičov do školy s možnosťou vyšetrenia v následných poradniach /,
- Príprava metodického materiálu- rozdanie učiteľom,
- Osobné konzultácie s učiteľmi, poradenstvo učiteľom /v poobedňajších hodinách – nie v rámci vyučovania /,
- Pomoc pri výbere, zabezpečenie didaktickej techniky, učebných, kompenzačných pomôcok, príprava,
- Príprava vlastných pomôcok na uľahčenie učiva žiakom so ŠVVP,
- Priama účasť na metodických združeniach organizovanými školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

NOVEMBER:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /,
- Doplňovanie dokumentácie, sledovanie zmien a pravidelné konzultácie s poradňami,
- Príprava metodického materiálu,

- Prehodnocovanie výchovno-vzdelávacích postupov integrovaných žiakov so ŠVVP / osobné zhodnocovanie každého žiaka so ŠVVP, v prípade zlyhania hľadanie správneho riešenia- ak zlyháva domáca príprava pozvanie rodičov do školy, ak je zlyhanie v rámci ŠVVP hľadá sa iná forma skúšania a hodnotenia /,
- Diagnostika rizikových detí,
- Konzultácie s rodičmi, pedagógmi, so žiakmi, – Sledovanie metodických usmernení k integrácii, potrebná legislatíva,
- Priama návšteva poradenských zariadení (konkrétne problémy ktoré vyskočia v školskom roku)

DECEMBER:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /,
- Konzultácie, poradenstvo rodičom, pedagógom, – Spolupráca, konzultácie so ČŠPP, CPPP a P,
- Diagnostika rizikových detí / po upozornení učiteľom - následné pozvanie rodičov a usmernenie s možnosťou vyšetrení v poradniach - CPPP a P, ČŠPP/

JANUÁR:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /
- Konzultácie s rodičmi, poradenstvo,
- Konzultácie s učiteľmi,
- Zúčastnenie metodického stretnutia v poradniach v CPPP a P a ČŠPP v Trebišove - usmernenie pri práci s deťmi so ŠVVP s konkrétnym postihnutím,
- Príprava metodického materiálu, doplnenie dokumentácie žiakov so ŠVVP - vyhodnotenie integrácie učiteľmi, zvažovanie správnych postupov pri vyučovaní žiakov so ŠVVP,
- Profesijná orientácia žiakov so ŠVVP - spolupráca s výchovným poradcom, v prípade potreby aj vypracovanie charakteristiky žiakov so ŠVVP a zaslanie na školy kde sa hlásia títo žiaci,
- Konzultácie a spolupráca s ČŠPP, CPPP a P.

FEBRUÁR:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /
- Konzultácie s rodičmi, učiteľmi,
- Individuálna konzultácia s učiteľkami ZŠ o- rizikových deťoch,
- Doplnenie dokumentácie, metodického materiálu,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPP a P,

MAREC:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /
- Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,
- Sledovanie rizikových detí - po upozornení učiteľom,
- Sledovanie legislatívy, dopĺňanie potrebnej dokumentácie
- Osobné konzultácie v poradniach o konkrétnych žiakoch priamo s učiteľmi ktorí učia konkrétnych žiakov.
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPP a P,

APRÍL:

- Zúčastnenie sa zápisu do 1. ročníka
- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /,
- Reedukačné cvičenia a korekcie
- Poradenstvo, konzultácie s rodičmi, s pedagógmi,
- Stretnutie s rodičmi začlenených žiakov so ŠVVP
- Zhodnocovanie začlenenia aké sú- výhody ale aj nedostatky tohto vzdelávania, prípadne aké sú zmeny v legislatíve
- Spolupráca, konzultácie so špecializovanými zariadeniami,
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov začlenených žiakov so ŠVVP za doplnenie dokumentácie.

MÁJ:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP./ 23 hodín týždenne /,
- Reedukačné cvičenia a korekcie
- Zúčastnenie sa metodického dňa v poradniach - ohľadom začlenenia žiakov ktorí sú klientmi spätná- väzba, informačný kolobeh, ako sa odporúčania poradní uplatňujú v praxi / dátum spresnený poradňami/,
- Konzultácie s učiteľmi, s rodičmi,
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPP a P,
- Doplnenie metodického materiálu, dokumentácie žiakov, sledovanie platnosti- psychologických a špeciálne - pedagogických vyšetrení a následne upozornenie rodičov kontrolné vyšetrenia v prípade neplatnosti správ od psychológa a špeciálneho pedagóga.

JÚN:

- Individuálna práca so žiakmi so ŠVVP. / 23 hodín týždenne /,
- reedukačné cvičenia a korekcie
- Konzultácie so žiakmi, s pedagógmi,
- Prehodnotenie výchovno-vzdelávacích postupov žiakov so ŠVVP za 4/4,
- Komplexné zhodnocovanie všetkých žiakov so ŠVVP za celý školský rok - vyplňanie– potrebných tlačív,
- Usmernenie učiteľov k vysvedčeniam a triedneho výkazu žiakov so ŠVVP, sledovanie– správnej legislatívy a formuliek k vysvedčeniam,
- Ukončenie školského roku- v prípade odchádzajúcich žiakov zabezpečenie dokumentácie,– kopírovanie a následné doručenie do stredných škôl, učilíšť, odborných škôl / v prípade mentálneho postihnutia.
- Spolupráca so špecializovanými zariadeniami ČŠPP a P,