
Školský klub dětí při ZŠ Komenského 1962/8, 075 01 Trebišov

Výchovný program

ŠKD

Hravo za vzdelaním

2021/2025

1.IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Školský klub detí pri ZŠ Komenského 1962/8, 075 01 Trebišov

**Výchovný program
Školského klubu detí
Hravo za vzdelaním**

Forma výchovy a vzdelávania: poldenná

Výchovný jazyk: slovenský

Zriaďovateľ: Mesto Trebišov

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:

Dátum prerokovania v rade školy:

Platnosť výchovného programu: 1.septembra 2021 do 31.augusta 2025

Zriaďovateľ: Mesto Trebišov

Pečiatka školy

Podpis riaditeľa školy

Je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno–vzdelávacia činnosť v ŠKD.

Je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Výchovný program je v zmysle platnej legislatívy pedagogický dokument a tvorí súčasť pedagogickej dokumentácie školského klubu pri ZŠ Komenského 1962/8, Trebišov.

Je záväzný.

Obsah výchovného programu ŠKD podľa §8 Zákona č. 245/2008 Z. z.(školského zákona) obsahuje nasledujúce časti:

1. Názov programu
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslanie výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Materiálno – technické priestorové podmienky
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIE VÝCHOVY

Výchovný program sleduje rozvíjanie kľúčových kompetencií dôležitých pre život každého dieťaťa so zameraním na vlastnú tvorivosť a ochranu životného prostredia.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza.

Silné stránky

- poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD,
- kvalifikovaný pedagogický zbor,
- možnosť využitia IKT techniky,
- zapájanie sa do projektu školy Zelená škola,
- spolupráca s vyučujúcimi,
- dobrá spolupráca s rodičmi,
- kvalitné spoločné podujatia a akcie
- angažovanosť vychovávateľov v kultúrnom a športovom dianí,
- práca s talentovanými a problémovými deťmi,
- spolupráca s centrom voľného času, mestskou knižnicou a inými organizáciami.

Slabé stránky

- činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory

2.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je súčasťou základnej školy Komenského 1962/8 v Trebišove. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameranú na ich prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.

Výchovnú činnosť v každom oddelení zabezpečuje jedná vychovávateľka/vychovávateľ. Počet oddelení závisí od počtu prihlásených detí na začiatku školského roka. Pre svoju každodennú činnosť využíva triedy 1. stupňa.

2.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1-4. ročníka základnej školy. Sú to deti z mesta a priľahlých, ale aj vzdialenejších obcí. Skladá sa z heterogénnych oddelení.

2.3 Dlhodobé a krátkodobé projekty

Školský klub detí sa podieľa na projekte školy Zelená škola, ktorý je zameraný na ochranu životného prostredia. Zapája sa aj do kultúrnych podujatí, zdravý životný štýl, športové popoludnia.

Spolupracujeme na projektoch ako Deň Zeme, Deň otvorených dverí, Týždeň mobility, Šarkaniáda, Halloween.

2.4 Spolupráca ŠZ s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je veľmi dobrá.

Realizujeme ju prostredníctvom:

- Rady rodičov,
- rodičovských združení,
- osobnými konzultáciami,
- zapájaním rodičov do niektorých aktivít.

Informujeme ich prostredníctvom web. stránky školy.

Spolupracujeme so:

- školskou a mestskou knižnicou
- Centrom voľného času
- Vlastivedným múzeom
- Mestskou policou
- Súkromnou Strednou odbornou školou DSA v Trebišove

Spolupráca spočíva v organizovaní besied s rôznymi odborníkmi, v praktických ukážkach práce jednotlivých zložiek a kultúrnych vystúpení.

2.5 Kompetencie dieťaťa

Kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno-vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

2.6 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none">• povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie, brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady,• prostredníctvom hier a dramatizácie, zároveň vedieme deti k sebahodnoteniu,• motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach, humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech• didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové,• neznáme úlohy a situácie, podporujeme projektové učenie,

<p>Komunikačné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD, • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie, • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (Asertivita), • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky), • povzbudzujeme kritické myslenie detí, • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty, • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu, • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení i medzi oddeleniami,
<p>Pracovné kompetencie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie, • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti, • realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život, • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovnovzdelávacie činnosti a záujmové činnosti, • vysvetľujeme deťom základy používania IKT,
<p>Sociálne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku, • v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom, • dramatisáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia),

kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD, vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu, • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny, • v hrách učíme deti základom empatie, • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov), • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory, • povzbudzujeme deti zdravo žiť, • príkladmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných,
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca), • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD, • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou, • rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície, • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami, • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí, • vysvetľovaním vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia,
	<ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi, • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety,

Kultúrne kompetencie	<p>aktivizujeme a trénujeme ich každodennom živote,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa, • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nás, • ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii, • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD, • motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia, • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy.
-----------------------------	--

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej klímy v oddelení a v ŠKD. Pri naplňaní obsahu a cieľov školského klubu detí používame nasledovné metódy a formy:

- výklad
- skupinová práca
- pozorovanie
- individuálny prístup
- dramatizácia
- rozprávanie, rozhovory, besedy, diskusie
- praktické činnosti
- súťaže, športové súťaže
- testy vedomostí
- výroba darčiekov
- pohybové aktivity

- hry. Konštruktívne, stolové, pohybové, tvorivé, námetové
- krížovky
- relaxácia
- spoločné podujatia a projekty
- prírodovedné a turistické vychádzky.

2.7 Ciele výchovy

Názov výchovného programu „**Hravo za vzdelaním**“ vyjadruje základnú myšlienku výchovného programu. V školskom klube detí (ďalej ŠKD) chceme podnetne vychovávať deti tak, aby získavali zručnosti a schopnosti potrebné pre život, a aby ich získavali formou zážitkov a vlastnými aktivitami, ktoré im spôsobujú radosť.

Výchovný program chceme naplňovať nielen obsahom vzdelávania, rešpektovaním dieťaťa ako osobnosti, diferencovaným prístupom, vzťahmi v ŠKD, spoločnými aktivitami vychovávateľa, rodičov a detí. Výchovný program ŠKD kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca. Pre úspešný rozvoj dieťaťa má veľký význam život v skupine, kde sú zastúpení jedinci s rôznymi vlohami a vlastnosťami.

Školský klub detí rozvíja osobnosť dieťaťa realizovaním ďalších cieľov. Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu :

- Získavať vzdelanie podľa „školského zákona“ (Zákon č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene niektorých zákonov)
- Získavať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, ako aj kompetencie v oblasti prírodných, technických vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť
- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku

- Získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a slobôd
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti, muž a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a ochrany životného prostredia
- Získať všetky veku primerané a dostupné informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatnenie
- Pripraviť deti na ďalšie vzdelávanie po všetkých stránkach – zámerne celostne rozvíjať osobnosť detí
- Podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v tvorivo – umeleckých činnostiach, ako aj v športovej oblasti
- Získať schopnosť zmysluplne využívať voľný čas poskytovaním dostatku námetov pre využívanie voľného času

3. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V zmysle ustanovenia § 54 ods. 2 školského zákona sa denná forma výchovy a vzdelávania uskutočňuje ako poldenná (vzdelávanie organizované len v popoludňajších hodinách) a je prispôbena vyučovaciemu procesu.

4. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Záujmová činnosť v ŠKD sa realizuje v nasledovných tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová),
- spoločenskovedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),

- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická).

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä **rozumovú, mravnú, ekologickú, dopravnú a zdravotnú**.

V školskom klube detí prebieha činnosť podľa výchovného programu školského zariadenia zameraná na prípravu na vyučovanie a na oddych v čase mimo vyučovania.

Obsahy jednotlivých tematických oblastí výchovy sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti navzájom **prelínajú**, čo umožňuje **komplexný rozvoj osobnosti detí**.

Pravidelné striedanie všetkých tematických oblastí je predpokladom vyváženého a komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa, rozvíjanie jeho kľúčových kompetencií.

Prostredníctvom plnenia stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov sa rozvíjajú kľúčové kompetencie a osobnosti dieťaťa.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších špecializovanejších a konkrétnych cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine,
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie,,
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám,
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím,
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd,
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti,
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa,
- vyjadrovať svoj názor - vedieť vypočuť opačný názor,

-
- využívať všetky dostupné formy komunikácie,
 - rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa,
 - vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty,
 - poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele,
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu,
- vedieť spolupracovať so skupinou,
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností,
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život,
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov.

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia,
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia,
- podporovať ekologické myslenie (recyklácia a separácia odpadu),
- prejavovať pozitívny vzťah k prírode.

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí,
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu - rozvíjať talent a špecifické schopnosti,
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností,
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia,
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení,
- objavovať krásu v bežnom živote.

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky,

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom,
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog,
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia,
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy,
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu,
- rozvíjať športový talent a schopnosti,
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu hodín výchovno-vzdelávacích činností.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje tak, že sa obsah jednotlivých činností aplikuje integrovane vo viacerých oblastiach naraz, čo umožní komplexnejší rozvoj osobnosti detí.

Názov tematickej oblasti výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích aktivít v jednotlivých ročníkoch		
	1.ročník	2.ročník	3.ročník
Vzdelávacia	180	180	180
Spoločensko-vedná	18	18	18
Pracovno-technická	36	36	36
Prírodovedno-environmentálna oblasť	18	18	18
Esteticko-výchovná	36	36	36
Telovýchovná, zdravotná a športová	36	36	36

6. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky - slovenský. Výchovný jazyk je zhodný s výchovným jazykom uvedeným v zriaďovacej listine školy. Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej, ale i v ústnej forme.

7. MATERIÁLNO – TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIEKY

ŠKD nemá samostatné priestory. Každodenná výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizuje v triedach, v ktorých dopoludnia prebieha vzdelávanie žiakov. Triedy sú svetlé a priestranné. Vybavené sú zodpovedajúcim nábytkom, ktorý je vhodne rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnym aj skupinovým aktivitám. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu využívame koberce. Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.

Podľa potreby využívame interaktívne tabule, CD prehrávače, vhodné hry, stavebnice, detské hračky, skladačky, puzzle a časopisy. K činnostiam využívame priestory školskej knižnice, telocvične a učebne IKT.

Pre pohybové aktivity detí využívame priestory školského dvora, multifunkčné ihrisko a plochu s detskými preliezkami.

Pre výtvarnú a pracovnú činnosť sú pomôcky zabezpečované podľa potreby a priebežne dopĺňané (kriedy, papiere, farebné papiere, lepidlá, výkresy a iné). Chýba nám herňa alebo väčšia spoločenská miestnosť. ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení - triede je umývadlo s pitnou vodou. Vychovávateľky majú samostatný kabinet.

8. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a hrách v ŠKD, na ihriskách, vychádzkach, výletoch. Vychovávatelia poučenie realizujú pri nástupe detí do ŠKD a pravidelne im ho pripomínajú. Záznam o tomto poučení je zaznamenaný zápisom v triednej knihe každého oddelenia. V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad nad deťmi po vyučovaní.

V školskom zariadení platí Školský poriadok ŠKD. Osvetlenie, vykurovanie a vetranie priestorov je dostatočné. Triedy sú vybavené novými lavicami a stoličkami. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Na veľmi dobrej úrovni máme sociálne zariadenia. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v kabinete ŠKD. Telefónne čísla rodičov sú uvedené v osobných spisov dieťaťa.

9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Kontrola a hodnotenie detí prebieha priebežne, čím sa zabezpečí nielen včasné riešenie vzniknutých problémov, ale hlavne možnosť im predchádzať. Uskutočňuje sa v rámci výchovných činností prostredníctvom slovného hodnotenia – pochvala, povzbudenie a sebahodnotenie.

Pri hodnotení detí využívame metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi. Cieľom hodnotenia je poskytnúť dieťaťu spätnú väzbu pri získavaní zručností, vedomostí, ktorá ho motivuje k ďalšiemu sebazdokonaľovaniu.

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútroškolská kontrola pomáha pri zabezpečovaní priaznivých materiálnych a sociálnych podmienok pre vychovávateľku/vychovávateľa, pomáha zabezpečiť chod školského zariadenia, poskytuje obraz, pohľad na prácu vychovávateľov vo vývoji a perspektíve, formuje osobnosť vychovávateľky/vychovávateľa spätnou väzbou a motiváciou. Kontrola je

- priama hospitačná činnosť v ŠKD
- kontrola pedagogickej dokumentácie
- práca v MZ
- riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, vyučujúcimi a zamestnancami školy
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, zavádzania moderných vyučovacích metód, mimoškolskej činnosti

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy v škole. Určuje sa v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

11. **výkonové štandardy**, ktoré určujú kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
12. **obsahové štandardy**, ktoré určujú vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

VZDELÁVACIA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

SPOLOČENSKO-VEDNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, mládeže	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

PRACOVNO-TECHNICKÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky

Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

PRÍRODOVEDNO-ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávkva	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

ESTETICKO-VÝCHOVNÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti,	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

TELOVÝCHOVNÁ, ZDRAVOTNÁ A ŠPORTOVÁ OBLASŤ

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

