

# ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

„Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“



Motto: „Každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu“

**Prerokovaný na pedagogickej rade 31. augusta 2011  
a rade školy dňa 13. októbra 2011,  
s účinnosťou od 1. septembra 2011.**

Mgr. Radoslav Ujhelyi  
riaditeľ školy

Predseda rady školy: Mgr. Rusnáková Margita.....



## I. Všeobecné údaje:

---

Názov školy:	Základná škola
Druh školy:	štátna
Adresa: IČO:	Komenského 1962/8, 075 01 Trebišov 35541075
Riaditeľ školy: Kontakty:	Mgr. Radoslav Ujhelyi ☎ 056/6685111, mobil: 0911667766 e-mail: <a href="mailto:skola@zskomtv.edu.sk">skola@zskomtv.edu.sk</a> <a href="mailto:ujhelyi.r@zskomtv.edu.sk">ujhelyi.r@zskomtv.edu.sk</a>
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Danka Štefanková
Zriaďovateľ:	<u>Mesto Trebišov</u>
Adresa: Kontakty:	M. R. Štefánika 862, 075 01 Trebišov ☎ 056/671 33 25 e-mail: <a href="mailto:trebisov@trebisov.sk">trebisov@trebisov.sk</a>
Názov programu:	<b>„Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“</b>
Stupeň vzdelania:	<b>ISCED1 - Primárne vzdelanie</b> dĺžka štúdia 4 roky doklad: vysvedčenie s doložkou
Názov programu:	<b>„Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“</b>
Stupeň vzdelania:	<b>ISCED2 - Nižšie stredné vzdelanie</b> dĺžka štúdia 5 rokov doklad: vysvedčenie s doložkou
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná

---

## II. Charakteristika školy – východiskový stav

## 1. Priority vzdelávania a profilácia školy

### Strategická vízia

#### Hlavné priority školy do roku 2015:

1. Poskytnúť okrem štandardnej výchovno-vzdelávacej funkcie možnosť zvýšenia jazykovej zdatnosti u všetkých žiakov školy.
2. Zlepšiť komunikatívne zručnosti žiakov školy prostredníctvom používania počítačov a internetovej siete v škole.
3. Vytvoriť zdravé školské prostredie pre žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
4. Vytvoriť prostredie pre zmysluplné trávenie voľného času v mimovyučovacích hodinách, podporovať a rozširovať služby školy aj pre rodičovskú a okolitú verejnosť – otvorená škola.
5. V súlade s koncepciou Štátneho vzdelávacieho programu vytvoriť taký školský vzdelávací program, v ktorom dostane priestor tvorivý pedagogický kolektív a podporí stabilizáciu počtu žiakov v škole.
6. Rozvíjať schopnosti športovo nadaných žiakov a podporovať športový rozvoj aj u ostatných žiakov školy novými športovými aktivitami.

**Zavedením IKT do procesu vyučovania a vyučovaním cudzích jazykov od 1. stupňa ZŠ chceme pripraviť žiakov pre súčasné potreby ďalšieho vzdelávania a možnosti zaradenia sa do pracovného života.**

Stratégia školy je plánovaná na základe **profilácie školy**. Naše aktivity sú dlhodobou orientované na plnenie **3 strategických cieľov**:

#### 1. Zabezpečiť kontinuálne celoživotné vzdelávanie učiteľov

##### Špecifické ciele:

- 1) Vytvoriť plán kariérneho rastu učiteľov na obdobie 5 rokov

##### *Úlohy:*

- každý učiteľ si vytvorí vlastný plán osobného profesionálneho rozvoja.
- 2) Vytvoriť dobrú a podpornú pracovnú klímu

*Úlohy:*

- utvárať pracovné skupiny na riešenie problémov,
- podporovať kooperáciu učiteľov,
- prenášať kompetencie, posilňovať dôveru,
- zabezpečiť prehľadný informačný systém.

3) Vytvoriť materiálne podmienky

*Úlohy:*

- finančne zabezpečiť ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- zabezpečiť učiteľom prístup k informáciám,
- doplniť učiteľskú knižnicu aktuálnou odbornou a metodickou literatúrou.

4) Vytvoriť motivačné prostredie

*Úlohy:*

- zabezpečiť také pracovné prostredie, aby boli uspokojené základné potreby zamestnancov, aby sa na pracovisku cítili dobre,
- vypracovať plán kariérneho postupu učiteľov, obsadenie pozícií učiteľov – špecialistov na základe získaného vzdelania,
- vypracovať systém finančného odmeňovania učiteľov na základe plnenia úloh osobného plánu rozvoja, zverejniť ho vo vnútornom mzdovom poriadku.

5) Zabezpečiť vnútroorganizačné vzdelávanie

*Úlohy:*

- oboznamovať učiteľov s teóriou TQM, (Total quality management - prístup manažmentu organizácie zameraný na kvalitu, založený na účasti všetkých členov organizácie),
  - organizovať otvorené hodiny v rámci aktivít metodických orgánov,
  - vymieňať si skúsenosti formou vzájomných hospitácií,
  - organizovať semináre a kurzy pre učiteľov priamo v škole, prizývať odborníkov z oblasti modernej pedagogiky, psychológie, komunikačných technológií,...
  - v spolupráci s MPC organizovať vybrané druhy priebežného vzdelávania pre všetkých pedagogických zamestnancov priamo v škole,
  - organizovať exkurzie do škôl s alternatívnymi pedagogickými koncepciami,
  - realizovať Projekt uvádzania absolventov do praxe (adaptačné vzdelávanie)

6) Zabezpečiť predmetovú odbornosť vyučovacieho procesu.

*Úlohy:*

- absolvovaním rozširujúceho kvalifikačného štúdia na MPC alebo vysokých školách si dopĺňať ďalšiu odbornosť podľa potrieb školy.

7) Zabezpečiť zavádzanie inovácií vo vzdelávacom procese.

*Úlohy:*

- absolvovať rôzne druhy špecializačného inovačného štúdia ,
- absolvovať priebežné a cyklické vzdelávania zamerané na aktivizujúce metódy a formy vyučovania, alternatívne koncepcie
- získané vedomosti a zručnosti aplikovať v praxi,
- zúčastňovať sa každoročne konferencie s medzinárodnou účasťou – Inovácia v škole.

8) Umožniť učiteľom absolvovanie vzdelávacích programov v zahraničí.

*Úlohy:*

- získať potrebné jazykové kompetencie.

9) Zabezpečiť informácie o možnosti vzdelávacích aktivít pre učiteľov.

*Úlohy:*

- komunikovať so vzdelávacími inštitúciami,
- sledovať ponuky na Internete.

## 2. Vyučovanie orientovať na žiaka a potreby súčasnej doby

### Špecifické ciele

1) Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja

*Úlohy:*

- individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
- využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
- zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu ),
- zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
- zabezpečiť pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podmienky vyplývajúce z potrieb diagnózy,
- spolupracovať s rodinou dieťaťa,
- pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
- v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.

2) Vyučovanie riadiť v zmysle spoločenských hodnôt

*Úlohy:*

- vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním takých hodnôt, ako uznanie, dôvera, spolupatričnosť, tolerancia, úcta, spolupráca ...),
- prácu triedneho učiteľa zamerať na formovanie triedneho kolektívu, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

### 3) Vo vyučovaní využívať IKT

#### Úlohy:

- vhodne využívať multimediálne edukačné programy,
- naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
- naučiť žiakov pracovať s informáciami.

### 4) Zabezpečiť kvalitné vyučovanie dvoch cudzích jazykov

#### Úlohy:

- na 1. stupni ZŠ postupovať podľa jazykového variantu UP,
- venovať pozornosť jazykovo nadaným žiakom, rozvíjať ich jazykové zručnosti,
- dopĺňať učebnicový fond vhodnými učebnicami,
- zabezpečiť dostatok učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- vybaviť materiálne jazykovú učebňu,
- zapájať sa do medzinárodných projektov.

## 3. Neformálnym vzdelávaním žiakov podporovať rozvoj talentu, tvorivosti a kompetencií potrebných pre život.

### Špecifické ciele:

#### 1) Podporovať rozvoj aktivity, talentu a záujmu detí

##### Úlohy:

- poskytovať žiakom záujmové vzdelávanie v krúžkoch školy podľa záujmu detí,
- činnosť ŠKD orientovať na záujmovú činnosť,
- po koncoročnej klasifikačnej porade organizovať vzdelávacie kurzy pre žiakov 9. ročníka podľa ich záujmu a možností školy.

#### 2) Rozvíjať a zdokonaľovať základné jazykové kompetencie žiakov

##### Úlohy:

- organizovať krúžky cudzích jazykov,
- organizovať letné jazykové tábory formou výmenných pobytov,
- zapájať sa do medzinárodných teleprojektov.

#### 3) Rozvíjať zručnosti v multimediálnej komunikácii

Úlohy:

- organizovať krúžky práce s počítačom,
- organizovať prázdninové Internet – kluby,
- zapojiť sa do medzinárodných vzdelávacích projektov.

4) Zabezpečiť materiálne podmienky

Úlohy:

- doplniť vybavenie PC učebne,
- doplniť vybavenie ŠKD,
- zabezpečiť techniku a materiál na činnosť krúžkov.

Vytvoriť zásady odmeňovania vedúcich krúžkov a realizátorov aktivít (z prostriedkov vzdelávacích poukazov, príspevkov rodičovského združenia, fondov EÚ, grantových programov).

## 2. Veľkosť a vybavenie školy, podmienky vyučovania

Základná škola na ulici Komenského 1962/8 v Trebišove je plne organizovaná škola s právnou subjektivitou od roku 2002. Budova školy je umiestnená na ulici, kde sú situované skoro všetky školy v meste Trebišov. V školskom roku 2011/2012 má škola 774 žiakov, z toho je 311 žiakov v 15 triedach na I. stupni a 463 žiakov v 19 triedach na II. stupni. Na škole pracuje 6 oddelení školského klubu detí. Areál školy je tvorený z piatich budov /pavilón I. a II. stupňa, školská jedáleň, telocvičňa, vedenie školy/. Vyučovanie prebieha v triedach a odborných učebniach.

Materiálne a technické zabezpečenie vyučovania je hlavne vďaka úspešnosti v rozvojových projektoch MŠ SR na veľmi dobrej úrovni. Všetky finančné prostriedky takto získané boli použité na zlepšenie podmienok a kvality vyučovania.

Škola disponuje :

- odbornou učebňou chémie,
- odbornou učebňou biológie a geografie
- dvoma jazykovými laboratóriami,
- dvoma učebňami informatiky,
- učebňou hudobnej výchovy,
- učebňou výtvarnej výchovy
- učebňou technickej výchovy,
- fitness centrom,
- multifunkčným ihriskom (atletická dráha, doskočisko pre skok do diaľky, futbalové ihrisko)



- tenisový kurt,
- veľkou a malou telocvičňou,
- žiackou knižnicou

V najbližšom období plánujeme zriadiť laboratórium, ktoré bude slúžiť na výučbu fyziky. Na zlepšenie čitateľskej gramotnosti našich žiakov sme v školskom roku 2009/2010 uviedli do prevádzky školskú žiacku knižnicu. Súčasťou školy je školská jedáleň pre cca 250 žiakov. V roku 2010/2011 prebehla na škole celková rekonštrukcia budov školy a telocvične. Z fondov EÚ sa podarilo vymeniť všetky okná a zateplenie budov školy, telocvične aj školskej jedálne.

### 3.Charakteristika žiakov

Predpokladaný počet žiakov v školskom roku 2011/2012 je cca 780 žiakov. Tento počet sa mení nakoľko dochádza k sťahovaniu rodičov do zahraničia či iných miest. Z celkového počtu žiakov je veľká časť žiakov z mesta Trebišov 556 žiakov, čo je cca 72,2%. Do školy prichádzajú aj žiaci zo spádových obcí a to: Úpor , Zemplínsky Klečenov , Plechotice , Čel'ovce , Egreš , Nový Ruskov. Poslednú skupinu tvoria žiaci z nespádových oblastí.

Zamestnanci školy sa snažia so žiakmi udržiavať partnerský vzťah založený na vzájomnej úcte a tolerancii a vytvárať tak priaznivú pracovnú klímu. Škola je riadená na demokratických princípoch s vnútornou hierarchiou a určenými kompetenciami. Vyžaduje sa dodržiavanie pravidiel, ktoré stanovuje vnútorný poriadok školy a ŠKD pre žiakov a pracovný poriadok pre zamestnancov. S ich obsahom sú všetci zúčastnení oboznámení.

Hygienické podmienky školy sú na požadovanej úrovni. Žiaci majú zriadené skrinky na odkladanie osobných vecí, ktoré žiaľ škola iba prenajíma. Na prvom stupni však žiaci majú školou zabezpečené skrinky na odkladanie osobných vecí. Dievčatá aj chlapci majú zriadenú šatňu na TV. Zamestnanci aj žiaci majú k dispozícii sociálne zariadenie v dostatočnom počte..

Pracovné podmienky pedagogických zamestnancov sú v rámci priestorových možností na veľmi dobrej úrovni. Pedagogický zbor užíva na prácu jednotlivé kabinety s dostatkom IKT a pripojením na internet. Školský špeciálny pedagóg, a výchovná poradkyňa majú vyčlenený priestor na nerušenú prácu so žiakmi aj rodičmi.

Pracovné podmienky ostatných zamestnancov sú na štandardnej úrovni. Vedenie školy a ekonomický úsek pracujú v postačujúco materiálne aj technicky vybavených kanceláriách. Škola má dvoch pracovníkov údržby. Majú svoju samostatnú dielňu s potrebným vybavením na vykonávanie bežnej údržby. Upratovačky majú zriadenú samostatnú šatňu.

### Charakteristika pedagogického zboru v školskom roku 2011/2012

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet
----------------	-------	-------------------	-------

zamestnanci ZŠ	54	zamestnanci ŠKD	6
kvalifikovaní	53	kvalifikovaní	5
nekvalifikovaní	0	nekvalifikovaní	1
dopĺňajú si vzdelanie	0	dopĺňajú si vzdelanie	
školský psychológ	0		
špeciálny pedagóg	1		
<b>Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD</b>			

#### 4.Odborný rast zamestnancov školy

Ďalšie vzdelávanie všetkých zamestnancov, osobitne učiteľov je na našej škole výrazne podporované, pretože je základom úspechu pri zvyšovaní úrovne vyučovacieho a výchovného pôsobenia na žiakov. Vedenie školy za priority v oblasti vzdelávania pedagogických pracovníkov považuje:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie),
- vzdelávanie manažmentu školy,
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií v oblasti jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT,
- účasť na vzdelávacích aktivitách, ktoré organizujú MC, ŠPÚ, vysoké školy,
- motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie,
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. školský špeciálny pedagóg, triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, správca knižnice a podobne,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. tvorba ŠkVP, tvorba učebných osnov, učebných plánov, štandardov,
- prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, ako je interaktívna tabuľa, videotechnikou, výpočtovou technikou a pod.,
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov,
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Všetkým učiteľom, hlavne učiteľom cudzích jazykov sú umožnené kurzy a stáže v zahraničí v závislosti od potrieb a finančných možností školy .

Aktuálne podľa potreby škola zabezpečuje vnútroorganizačné vzdelávania učiteľov priamo v škole.

## 5. Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrolná činnosť je neoddeliteľnou súčasťou riadiacej práce. Rozumieme ňou cieľavedomú činnosť, ktorou sa prostredníctvom vhodných metód zisťuje skutočný stav, vyčíslujú sa zistené rozdiely a určuje sa osobná zodpovednosť. Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie výchovno-vyučovacieho procesu a ostatných školských aktivít.

Je zameraná na kontrolu nasledujúcich oblastí:

- oblasť výchovno-vyučovacieho procesu,
- plnenie hlavných cieľov a úloh školy,
- hospodárenia s prostriedkami, dodržiavanie finančnej disciplíny v oblasti čerpania rozpočtu
- dodržiavanie pracovnej disciplíny.

Je vykonávaná podľa vopred stanovených kritérií a predpisov vedením školy, poverenými zamestnancami a inými kontrolnými orgánmi.

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci.

Schopnosť správne ohodnotiť pedagogických zamestnancov predpokladá stanoviť presné kritériá, východiskom čoho je komplexný pohľad na pedagogického zamestnanca v oblastiach:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov,
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov,
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným,
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti; organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže.

**Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:**

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon),

- rozhovoru, každodenného prejavu,
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov),
- otvorenými hodinami,
- výsledkami žiakov, uplatnenie sa na stredných školách,
- riaditeľskými previerkami a testovaním (Celoplošné testovanie deviatakov, Komparo),
- výsledkami súťaží žiakov,
- prezentáciou výsledkov žiakov v škole a na verejnosti,
- prezentácia práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou).

## 6. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarmi je neoddeliteľnou súčasťou vyučovania v každom predmete, osobitne pri realizácii praktických cvičení, laboratórnych prác, exkurzií, výletov, kurzov a podobne. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov sú vytvorené podmienky podľa platných predpisov, ktoré zaisťujú bezpečnosť a hygienu práce. Žiaci sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov sa striktne vyžaduje. Ak práca vyžaduje priamy dozor, osoba poverená priamym dozorom zrakovo vníma všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Pri organizovaní školských aj mimoškolských akcií riaditeľka školy schvaľuje organizačné zabezpečenie, ktoré musí byť spracované v zmysle aktuálnej legislatívy povereným zamestnancom. Rodičia sú preukázateľne informovaní prostredníctvom web stránky školy a INFORMOVANÝM SÚHLASOM, ktorý potvrdia svojím podpisom.

## 7. VÝCHOVNÉ PORADENSTVO

Hlavné úlohy a činnosť výchovného poradenstva sú zamerané v súvislosti s riešením výchovných a vzdelávacích problémov na posilňovanie a podporu pozície a výchovno-poradenských aktivít výchovného poradcu ako základného článku systému výchovného poradenstva plniaceho úlohy školského poradenstva v zmysle zákona NR SR č.245/2008 Z.z. a v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 43/1996 Z.z. o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach, v súlade s Pedagogicko-organizačnými pokynmi a s Dohovorom o právach dieťaťa.

Náplň práce výchovného poradcu.

Výchovná práca na úseku prevencie a riešenia problémov žiakov

1. Vyhľadávanie a evidencia žiakov, u ktorých sa prejavujú:

výchovné ťažkosti a poruchy správania, ťažkosti a poruchy v učení, viditeľné a skryté zdravotné postihnutia, sociálne problémy.

2. Riešenie týchto problémov:

pedagogická osveta a výmena informácií medzi výchovným poradcom a učiteľmi školy, individuálna konzultačná práca s rodičmi žiakov, ktorí majú vývinové, prospechové a iné problémy, poradenstvo pri uvedených ťažkostiach a problémoch, spoločné hľadanie optimálnych riešení, spolupráca s vedením školy a triednymi učiteľmi pri riešení problémových prípadov, zabezpečenie riešenia vypuklejších problémov so sociálnymi kurátormi, miestnym úradom a príslušníkmi polície, spolupráca s Pedagogicko-psychologickou poradňou, koordinácia práce triednych učiteľov v oblasti vyhľadávania problémových žiakov a spolupráca pri získavaní súhlasu rodičov na spoluprácu so psychológom, zabezpečenie písomnej dokumentácie potrebnej k odoslaniu na PPP od rodičov a triednych učiteľov, sprostredkovanie priameho kontaktu so psychológom, PPP a pedo-psychiatrom, sledovanie vývinu žiakov, pomoc pri realizácii psychológmi odporúčaných vplyvov a postupov ako v školskom, tak aj v domácom prostredí, na návrh PPP zabezpečiť všetky potrebné materiály a písomnosti nevyhnutné pre prestup žiakov na iné školské zariadenia resp. ich preradenie do špeciálnych tried a škôl.

3. Poradenská práca s učiteľmi a ostatnými pracovníkmi školy:

pravidelné prenášanie poznatkov v oblasti výchovného poradenstva získaných na stretnutiach výchovných poradcov, z nových výskumov publikovaných v odbornej literatúre, na pracovných poradách a v každodennom styku s kolegami, dopĺňovanie knižnice o novinky pedagogicko-psychologickej literatúry a propagácia ich využívania pri práci so žiakmi s výchovnými alebo vzdelávacími problémami a ich rodičmi.

4. Poradenstvo pri ďalšom rozvíjaní nadania, tvorivosti a talentu ostatných žiakov:

úzka spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi, sledovanie zapájania sa nadaných detí do súťaží.

Práca na úseku výchovy k voľbe povolania a profesionálnej orientácie žiakov

1. Spolupráca s triednymi učiteľmi, ostatnými vyučujúcimi a rodičmi:

- pri výchove žiakov k správne sebavedomiu a usmerňovaní k voľbe vhodného povolania,
- pri oboznamovaní sa žiakov s povolaniami od 5. ročníka,
- individuálnou poradenskou a konzultačnou činnosťou oboznamuje žiakov a rodičov s aktuálnymi zmenami v oblasti profesionálnej orientácie,
- formou psychologických testov k voľbe povolania resp. zabezpečením ich realizácie pomáha pri rozhodovaní pri výbere vhodnej strednej školy,
- vedie evidenciu žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ a spracúva podklady a prehľady o profesionálnej orientácii žiakov,
- poskytuje pravidelný servis informácií a zabezpečuje prenos informácií zo stretnutí výchovných poradcov, zo stredných škôl a rôznych inštitúcií,

- pripravuje podklady a realizuje kompletizáciu vstupných dokladov žiakov končiacich školskú dochádzku v ZŠ,
  - zodpovedá za predloženie prihlášok riaditeľovi školy v súlade so záväznými a vyhláškami danými termínmi a sleduje ich včasné odoslanie na stredné školy,
  - v prípade neprijatia žiaka na strednú školu pomáha pri reorientácii žiaka a zabezpečení odoslania novej prihlášky na školu, kde je možnosť prijatia,
  - kompletizuje prehľady o umiestnení žiakov a na požiadanie riaditeľa školy o nich informuje pedagogickú radu a predkladá na príslušné orgány,
  - za svoju prácu zodpovedá riaditeľovi školy.
2. Spolupráca so špecializačným tímom školy  
(školský psychológ a špeciálny pedagóg majú vlastné plány práce)

## 8. Dlhodobé projekty

Škola je od roku 1997 začlenená do projektu „Škola podporujúca zdravie“. Tento projekt sa stal už neoddeliteľnou súčasťou života na škole. Jednotlivé činnosti tohto projektu boli rozpracované na jednotlivé mesiace v pláne práce školy. Ďalším významným projektom je projekt Infovek, v ktorom žiaci využívajú výpočtovú techniku a zapájajú sa do projektov.

V školskom roku 2009/2010 začala škola realizovať projekt pod názvom „Za učeními moderne“. Poskytovateľom nenávratného finančného príspevku vo výške 102 636,58 eur bola Agentúra Ministerstva školstva SR pre štrukturálne fondy (ASFE). Hlavná myšlienka spočívala v premene tradičnej školy na modernú, v reforme systému vzdelávania a odbornej prípravy, skvalitňovania poskytovaného vzdelania pomocou zvyšovania kľúčových kompetencií nielen u žiakov školy, ale aj u pedagogických pracovníkov. Projekt sa zameriaval na inováciu školského vzdelávacieho programu a metód výučby vybraných predmetov : matematika, informatika, geografia, dejepis, biológia, výtvarná a hudobná výchova, anglický a nemecký jazyk. Rovnako, v ročníkoch 1. - 4. pedagógovia vytvorili výukové CD pre predmety : prírodoveda a vlastiveda s prezentáciami, zábavnými úlohami.

Realizácia vytvorenej pedagogickej dokumentácie pedagogických zamestnancov našej školy sa bude overovať vo vyučovacom procese v školskom roku 2011/2012.

Škola sa zapojila do výzvy MŠ SR na revitalizáciu školskej knižnice.

### Národné projekty:

- Mliečny program
- Detský čin roka
- Komparo
- Infovek
- Deň narcisov
- Tehlička pre Keňu
- Netoleruj šikanovanie
- Správaj sa normálne

## 9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

### Údaje o rade školy:

Rada školy pri ZŠ Komenského 1962/8 v Trebišove bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 10. marca 2004 (voľba zástupcov nepedagogických pracovníkov), 11. marca 2004 (voľba zástupcov pedagogických pracovníkov) a 17. marca 2004 (voľba zástupcov rodičov), v tomto období boli delegovaní aj členovia RŠ za zriaďovateľa a zástupca fyz. osoby, ktorá sa podieľa na výchove a vzdelávaní. Funkčné obdobie začalo 22. marca 2004 na ustanovujúcom zasadnutí, na obdobie 4 rokov.

Ďalším partnerom školy je ZRPŠ pri Základnej škole na ulici Komenského 1962/8 v Trebišove. Zasadnutia sa uskutočňujú štyrikrát v školskom roku a z toho jedno je plenárne zasadnutie vždy na začiatku šk. roka. Mimoriadne zasadnutia sa uskutočňujú v prípade potrieb. Prostredníctvom zástupcov triednych aktívov rozhoduje a zostavuje koncepciu rodičovskej rady a organizuje spoluprácu s vedením školy.

Rada rodičov rieši za prítomnosti vedenia školy alebo prizvaných pedagógov či nepedagogických pracovníkov (napr. vedúcej ŠJ) hlavné problémy výchovy a vzdelávania žiakov s dôrazom na vytváranie priaznivých podmienok tohto procesu. Práve správne fungovanie rodičovskej rady na škole ako suverénnej a vplyvnej organizácii, je aj jednou z významných podmienok spolupráce pri uskutočňovaní cieľov výchovy a vzdelávania.

Veľmi dobré skúsenosti máme s rodičmi pri práci na skrášlení a obnovení interiéru jednotlivých tried. Spolupráci sa darí vtedy, ak všetci zainteresovaní uznajú, že existujú rôzne roviny zapojenia sa. Vtedy rodičia, no nie všetci, venujú v dnešnej neľahkej situácii veľa voľného času, chuti a elánu. Takáto pomoc sa nedá zaplatiť. Niekedy je lepšia malá skupinka rodičov so skutočným záujmom viac k prospechu práce školy, deťom aj rodine.

Rodičia sa zúčastňujú podľa potreby najčastejšie pri úprave interiéru a exteriéru školy. Mnohé dnešné triedy sú vizitkou snahy rodičov a našej vzájomnej spolupráce. Okrem množstva kultúrnych, spoločenských a športových aktivít, za veľmi významnú (s možnosťou prezentovania výsledkov práce školy) považujeme Deň otvorených dverí a Školskú akadémiu.

## 10. Analýza výsledkov práce školy

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek súčasnej doby a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať, aby výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň. Dôležitým kritériom hodnotenia je uplatnenie sa absolventov našej školy a ich úspechy v ďalšom štúdiu. Všetky zistenia možno zhrnúť nasledovne:

## SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>➤ úspešnosť realizácie projektov MŠ</li><li>➤ sústavné vzdelávanie sa pedagogických zamestnancov pre využívanie IKT</li><li>➤ úspechy v súťažiach a olympiádach</li><li>➤ skvalitňovanie materiálno-technického vybavenia tried a kabinetov</li><li>➤ ponuky pre vzdelávanie rodičov v oblasti IKT</li><li>➤ angažovanosť pedagogických zamestnancov na aktivitách a podujatiach školy</li><li>➤ poskytovanie bezplatného internetu žiakom, rodičom a verejnosti</li><li>➤ výborné podmienky na rozvoj telesnej a športovej prípravy žiakov, ako aj širokej verejnosti</li></ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pozemok školy nie je vo vlastníctve zriaďovateľa</li><li>➤ Zvýšiť kvalifikáciu anglického jazyka</li><li>➤ nedostatočné ohodnotenie pedagogických zamestnancov</li><li>➤ nižšie využitie IKT vo vyučovaní predmetov</li><li>➤ Slabá práca koordinátorov školy</li><li>➤ Výsledky celoplošných testovaní</li><li>➤ Narastajúce výchovné problémy</li><li>➤ Nevyhovujúca ekonomická situácia rodičov</li></ul>
<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov</li><li>➤ výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií</li><li>➤ dobrá poloha školy</li><li>➤ ponuka nových predmetov pre žiakov</li><li>➤ prenájom športového areálu</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ nepriaznivý demografický vývoj</li><li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li></ul>



### III. Charakteristika Školského vzdelávacieho programu

„Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“

---

*Motto:*

*„Každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu“*

#### Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním ucelenej časti programu:

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole uskutočňuje v dvoch úrovniach:

- **Primárne vzdelávanie** (1. stupeň ZŠ) **ŠVP ISCED1**  
doklad – vysvedčenie s doložkou o získaní **primárneho vzdelania**
- **Nižšie sekundárne vzdelávanie** (2.stupeň ZŠ) **ŠVP ISCED2**  
doklad – vysvedčenie s doložkou o získaní **nižšieho stredného vzdelania**

#### 1. Poslanie školy

**Poslaním základnej školy** (v zmysle zákona) je podpora a rozvoj osobnosti žiaka vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie a vlastenectva a to po stránke rozumovej, mravnej, etickej, estetickej, pracovnej a telesnej.

Poslaním ZŠ je poskytovať žiakovi základné poznatky, zručnosti a schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti a na ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

#### **Základné piliere poslania nášho vzdelávacieho programu sú:**

- poskytnúť kvalitné všeobecné vzdelanie na jednotlivých úrovniach vzdelávania,
- pripraviť absolventov na nadväzujúce študijné programy,
- vychovať ľudí s vysokými morálnymi hodnotami, so širokým rozhl'adom a schopnosťou adaptovať sa na meniace sa podmienky života.

## Uznávané hodnoty

Hodnoty, ktoré sú v našej škole uznávané sa vzájomne dopĺňajú a podmieňujú. Každá z nich predstavuje súbor práv a povinností, záväzných pre všetkých účastníkov vzdelávania.

- Sloboda
- Ľudskosť
- Vzdelanie

**Sloboda** pre nás znamená, že:

- ⇒ Každý má právo na autonómne konanie a zodpovedá za jeho dôsledky.
- ⇒ Každý má právo na vlastný názor a jeho prejav v primeranej podobe.
- ⇒ Nik nesmie svojim konaním ohrozovať a obmedzovať druhých.
- ⇒ Každý musí rešpektovať ostatných ľudí, správať sa k nim úctivo.
- ⇒ Každý má právo podieľať sa na tvorbe pravidiel školy.
- ⇒ Všetci sme povinní rešpektovať pravidlá stanovené školou.

**Ľudskosť** pre nás znamená, že:

- ⇒ Máme úctu k akejkoľvek forme života.
- ⇒ Každý má právo byť akceptovaný, nezáleží na rase, náboženstve, pohlaví a pôvode.
- ⇒ Každý má právo na omyl.
- ⇒ Spoločne budujeme atmosféru priateľstva, spolupráce a tolerancie v škole.
- ⇒ Každý má právo cítiť sa v škole bezpečne.

**Vzdelanie** pre nás znamená, že:

- ⇒ Sme pripravení na celoživotné vzdelávanie, chápeme jeho potrebu.
- ⇒ Každý má právo zapojiť sa do všetkých vzdelávacích aktivít ponúkaných školou (žiaci, učitelia, rodičia).
- ⇒ Žiak spoluzodpovedá za vlastné vzdelávanie a jeho výsledky, k vzdelávaniu pristupuje aktívne.
- ⇒ Každý má právo na kvalitný vzdelávací proces.

## Ciele výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v **Zákone o výchove a vzdelávaní** (školský zákon) a v **Štátnom vzdelávacom programe pre , primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.**

**Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona** je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie,
- získať kompetencie potrebné pre život,
- ovládať aspoň dva cudzie jazyky,
- naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu,
- získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie.

## Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu na úrovni:

### ■ Primárneho vzdelávania – ISCED1

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté **možnosti vedného skúmania** ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom **spoznávať svoje vlastné schopnosti** a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého,
- podporovať **kognitívne procesy** a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- vyvážene rozvíjať u žiakov **spôsobilosti dorozumievať** sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä **otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov**, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- **viest žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí** a ich duchovno- kultúrnych hodnôt,
- **naučiť žiakov uplatňovať svoje práva** a súčasne **plniť svoje povinnosti**, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

### ■ Nižšieho sekundárneho vzdelávania – ISCED2

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- **primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie),**
- **zmysluplné základné vedomosti a znalosti,**
- **vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,**
- **jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,**
- **záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.**

Poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich.

Škola je **otvorenou inštitúciou** pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

## 2. Ciele školského vzdelávacieho programu

### „Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“

Nové výskumy z oblasti psychológie, a pedagogiky už niekoľko rokov poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Predovšetkým ide o nutnosť vytvoriť podpornú a bezpečnú klímu pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity.

Chceme kráčať v súlade s najnovšími poznatkami, aby sa žiaci v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a mali záujem vzdelávať sa.

Hlavným cieľom vzdelávacieho programu „Vzdelanie má horké koreňky, ale sladké ovocie“ je vytvoriť miesto aktívneho a radostného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne potreby každého žiaka, jeho danosti, pracovné tempo, temperament s veľkým dôrazom na výchovné pôsobenie školy.

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky ale aby nemali problémy ani so správaním sú:

- vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte;
- vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem;
- každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí;
- rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa .

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto **ciele**:

Umožniť žiakovi osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:

- *nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok textu...;*
- *vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií;*
- *aktívne a zmysluplné využívanie žiackej knižnice;*
- *vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, vhodnou motiváciou vrátane osobného príkladu podnetného prostredia (vzdelávanie sa učiteľov);*
- *účasť vo vedomostných súťažiach;*
- *rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia;*
- *možnosť zažiť v škole úspech.*

Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:

- *rešpektovanie ich individuálnych schopností;*
- *uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami;*
- *zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, riešenie zaujímavých úloh a pod.).*

Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:

- *správny výber komunikačných prostriedkov;*
- *uplatňovanie aktívneho počúvania;*
- *primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie;*
- *uplatňovanie pravidiel slušnosti a bontónu;*
- *schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch;*
- *možnosť prezentovať výsledky svojej práce.*

Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy vlastné aj druhých s dôrazom na:

- *vytváranie pozitívnej pracovnej klímy;*
- *zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce;*
- *povzbudzujúci štýl učenia.*

Vychovať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodnými ale zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom; aby uplatňovali svoje práva, ale zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:

- *vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom;*
- *priateľských vzťahov medzi žiakmi;*

- podporu činnosti žiackej samosprávy.

Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:

- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť a oceniť a podporiť; nevysmievať sa....;)
- uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí...);
- uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania.

Vybudovať pozitívne vzťahy k svojmu životnému prostrediu s dôrazom na:

- vybudovanie kompetencií ekologicky zmysľajúceho človeka v zmysle hesla „mysli globálne-konaj lokálne“;
- estetickú úpravu svojho životného prostredia;
- vekuprímerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy.

Učiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické a duševné zdravie, naučiť sa byť zaň zodpovedný s dôrazom na:

- propagáciu zdravého životného štýlu;
- veľkú ponuku pohybových aktivít v škole (relaxačné chvíľky počas vyučovania, prestávky, športové krúžky a pod.);
- vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní;
- zabezpečenie pitného režimu pre žiakov aj zamestnancov;
- obsah učiva OŽZ, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy a VMR;
- zážitkové formy učenia.

Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:

- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov;
- zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce,
- neformálnym vplyvom prostredníctvom prierezovej témy Multikultúrna výchova

Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a uplatňovať ich spolu s osvojenými vedomosťami a zručnosťami pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácii s ohľadom na:

- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania;
- na intenzívnu prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy;
- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedomenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti;
- vytváranie negatívnych hodnotových postojov k príživníctvu a nečinnosti.

**Pri dosahovaní vytýčených cieľov bude škola využívať  
STRATÉGIU TROCH „T“**

TOLERANCIA	TVORIVOSŤ	TÍM
– individuálny prístup každého pedagóga	– vytváranie žiackych portfólií a ich prezentácia	– demokratické riadenie
– rešpektovanie osobnosti a individuálnych rozdielov	– efektívna práca s informáciami, vytváranie informačného prostredia	– jasné pravidlá pre spolužitie na škole na všetkých úrovniach
– dôraz na multikultúrnu výchovu	– práca s projektmi	– zapojenie rodičov do života školy a riešenia problémov
– integrácia žiakov so ŠVVP	– učenie v súvislostiach, vyučovanie v blokoch	– otvorená komunikácia na vysokej úrovni
– využívanie služieb špeciálnopedagogického a psychologického poradenstva	– dôsledné uplatňovanie medzipredmetových vzťahov	– oceňovanie prínosu jednotlivca v prospech výsledkov tímovej práce na všetkých úrovniach
– práca školského špeciálneho pedagóga, logopéda a výchovného poradcu	– podpora netradičných, aktivizujúcich foriem vyučovania	– budovanie pocitu spolupatričnosti so školou na všetkých úrovniach
	– účasť v súťažiach	

Dosahovaním uvedených cieľov a uplatňovaním hore uvedených princípov chceme dosiahnuť, aby škola bola pre našich žiakov nielen miestom vzdelávania a získavania nových vedomostí, ale aby bola pre ne miestom, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

### **3.Profil absolventa školského stupňa**

je presne definovaný v štátnom vzdelávacom programe a konkretizovaný prostredníctvom kľúčových kompetencií na úrovni:



primárneho vzdelania ISCED1 nasledovne:

### Charakteristika absolventa primárneho vzdelávania

*Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.*

*Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.*

### Kompetencie absolventa:

#### **sociálne komunikačné kompetencie**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

#### **kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

#### **kompetencie oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,

- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

#### **kompetencia učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov ,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

#### **kompetencia riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

#### **osobné, sociálne a občianske kompetencie**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

#### **kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelania ISCED2 nasledovne:

### Charakteristika absolventa sekundárneho vzdelávania

*Profil absolventa je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré predstavujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.*

*Zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.*

*Kľúčové kompetencie sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.*

*Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.*

*Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):*

### Kompetencie absolventa:

#### **kompetencia k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

### **sociálne komunikačné kompetencie**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

### **kompetencia riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,

- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

#### **kompetencie sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine - uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

#### **kompetencie pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

#### **kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

#### **kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

### **4.Profil absolventa našej školy**

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Vie využiť získané vedomosti a zručnosti v praktických činnostiach. Má osvojené základy štátneho a cudzieho jazyka.

**Žiak 9. ročníka základnej školy na konci nižšieho sekundárneho stupňa by mal:**

- mať potrebné vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré by mal správne využiť pri realizácii úloh
- vedieť čítať s porozumením
- byť usilovný, svedomitý, čestný
- svojim vystupovaním robiť škole dobré meno
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a spoločnosti
- byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií poznať metódy prírodných vied
- diskutovať o prírodovedných otázkach
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania
- ovládať dva svetové jazyky, 1.CJ – úroveň A2, 2.CJ – úroveň A1
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy
- byť si vedomý svojich kvalít
- vedieť pracovať v tíme
- byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní
- byť zodpovedný za svoj život

**Našou prioritou je vychovať človeka  
vzdelaného, tvorivého a samostatného;  
citlivého, ohľaduplného a tolerantného;  
dobře pripraveného pre život.**

## **5. Charakteristika vzdelávacích oblastí ŠKVP**

Obsah základného vzdelávania je rozdelený do siedmich vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní a ôsmich vzdelávacích oblastí v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

Jazyk a komunikácia

ISCED1

ISCED2

Matematika a práca s informáciami	ISCED1	ISCED2
Príroda a spoločnosť	ISCED1	————
Človek a príroda	————	ISCED2
Človek a spoločnosť	————	ISCED2
Človek a hodnoty	ISCED1	ISCED2
Človek a svet práce	ISCED1	ISCED2
Umenie a kultúra	ISCED1	ISCED2
Zdravie a pohyb	ISCED1	ISCED2

### Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia**

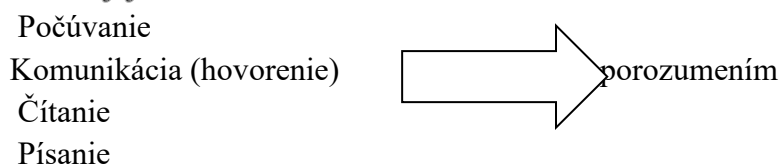
...zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu.

Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pocitov.

Cudzie jazyky poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch.

Členenie vzdelávacej oblasti sa podľa kľúčových jazykových kompetencií, t. j. podľa procesov, ktoré sa nimi rozvíjajú delí na:



**Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch *slovenský jazyk a literatúra, nemecký jazyk, anglický jazyk a ruský jazyk.***

## Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

**Matematika** rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

**Informatická výchova a informatika** podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní aj iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy.

**Táto oblasť zahŕňa v sebe učebné predmety *matematika, praktická matematika, informatika, informatická výchova.***

## Vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť

Príroda a spoločnosť sú dve navzájom prepojené súčasti nášho života, ktoré zaujímajú žiakov už od predškolského veku. Žiaci si uvedomujú priestor okolo seba, prírodu, ľudí, kultúru a to všetko vo vzájomnom vzťahu a navzájom sa ovplyvňujúce. V mladšom veku sú žiaci prirodzene zvedaví, zaujímajú sa o svet okolo seba a o jeho fungovanie, hľadajú príčiny fungovania, skúšajú a učia sa pri tom. Postupné oboznamovanie sa s prírodnými a spoločenskými javmi a zákonitosťami v súlade s prírodovedným a spoločenskovedným poznaním je umožnené v primárnom stupni vzdelávania takým spôsobom, ktorý u žiaka rozvíja aj procesúalnu stránku samotného poznávacieho procesu. Dôležité je, aby žiak vnímal zmeny vo svojom okolí, rozumel a snažil sa ich vysvetliť. Vzdelávacie činnosti sú zamerané na skúmanie javov a udalostí, ktoré sú spojené s bezprostredným životným prostredím. Vyučovanie je postavené na pozorovacích a výskumných aktivitách, ktorých cieľom je riešenie čiastkových problémov, pričom východiskom k stanovovaniu problémov sú aktuálne detské vedomosti, ich minulé skúsenosť a úroveň ich kognitívnych schopností.

Prebudenie záujmu o krásy prírody a zaujímavé ľudské výtvy v blízkom ale aj vzdialenom okolí je podoprené zaujímavým spôsobom učenia sa o vlasti vo vlastivede.

Dôležitým cieľom je dosiahnuť takú úroveň, aby žiaci boli schopní samostatne sa orientovať v informáciách a vedeli ich spracovávať objektívne do takej miery, do akej im to povoľuje ich kognitívna úroveň, viesť žiakov k pochopeniu potreby ochrany prírodného a kultúrneho prostredia. Rozvíjať emotívne (dobrodružné) poznávanie, pozorovanie a hodnotenie javov



z rodnej krajiny (okolie školy a bydliska) ale aj širšieho okolia svojho regiónu a celej krajiny, podporovať schopnosť žiakov rozprávať o svojom rodnom kraji (krajine svojho okolia), pričom využívajú poznatky zo svojich pozorovaní a skúseností.

Žiak nezískava v procese učenia sa len poznatky, ale postupne sa stáva prírodovedne gramotným.

Postupné objavovanie sveta žiakmi je predmetom dvoch učebných predmetov *prírodovedy a vlastivedy*.

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplývajúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú aj zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami, náčrtmi.

Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia; a osvojeniu si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva.

**V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.**

Ciele vzdelávacej oblasti človek a príroda sa naplňujú prostredníctvom predmetov *biológia, chémia, fyzika*.

## **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

Vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti v kontexte európanstva a multikulturalizmu.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a sveta, oboznámenie sa so zemepisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta a utváranie pozitívnych občianskych postojov je predpokladom získania občianskych kompetencií, ktoré patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety *dejepis, geografia a občianska náuka*, aj keď témy sa nachádzajú aj v ďalších predmetoch v iných oblastiach.

## **Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty**

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a zvnútornenie mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu

harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Obsah vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v povinne voliteľných vzdelávacích predmetoch *etická výchova / náboženská výchova, mediálna výchova.*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci .

Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vedie žiakov k:

- pozitívnemu vzťahu k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebvzdelávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch *pracovné vyučovanie, svet práce a technika.*

## **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahu k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí.

Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram.

Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr.

Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohe vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.

Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a učí sa chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy ťažiskových epoch vývoja kultúry, vybrané typické diela a autorov svetového a slovenského umenia.

Súčasťou oblasti je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúrnej ponuke, k móde, masovej kultúre, subkultúram, poklesnutým formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.

Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: *výtvarná výchova, hudobná výchova a výchova umením.*

## **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej

činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom **telesnej a športovej výchovy** je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet **telesná a športová výchova**.

## 6. Prierezové témy

**Multikultúrna výchova - MUV**

**Mediálna výchova - MDV**

**Osobnostný a sociálny rozvoj - OSR**

**Environmentálna výchova - ENV**

**Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke - DOV**

**Ochrana života a zdravia - OZO**

**Tvorba projektu a prezentačné zručnosti - TBZ**

**Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - RLK**

Stručná charakteristika prierezových tém:

### **Multikultúrna výchova**

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokáže s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

## Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

## Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

## Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;

- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,

- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

### **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,

- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

## **Ochrana života a zdravia**

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

## **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Ciele aj obsah prierezovej témy je súčasťou viacerých predmetov.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod.

Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

## **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**



Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to, aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav ...).

**Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných pomôcok.**

Rozpracované prierezové témy sú uvedené v prílohe číslo 1.

## Rámcový (štátny) a školský učebný plán – 2011/2012

### Primárne vzdelávanie

Ročník		1. roč.		2. roč.		3.roč.		4.roč.		ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Predmet		Dotácia		Dotácia		Dotácia		Dotácia	Počet hodín za 5.-9.roč.ZŠ	Skutočný počet hodín
<b>Jazyk a komunikácia</b>	slovenský jazyk a literatúra	6	3	6	3	7	2	7	2	26	36
	prvý cudzí jazyk	0	0	0	0	3	0	3	0	6	6
<b>Príroda a spoločnosť</b>	prírodoveda	1	0	1	0	0	1	1	1	3	5
	vlastiveda	0	0	1	0	1	0	1	0	3	3
<b>Človek a hodnoty</b>	etická výchova /náboženská	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	matematika	4	1	4	1	3	1	3	2	14	19
	informatická výchova	1	0	1	0	1	0	0	0	3	3
<b>Človek a svet práce</b>	pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
<b>Umenie a kultúra</b>	výtvarná výchova	1	0	1	0	1	1	1	0	4	5
	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
<b>Zdravie a pohyb</b>	telesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	8	8
	pohybová príprava	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
<b>Spolu povinná časť (štátom určené minimum)</b>		<b>17</b>		<b>18</b>		<b>20</b>		<b>21</b>		<b>76</b>	<b>96</b>
<b>Disponibilné hodiny (prerozdelené podľa podmienok a potrieb školy)</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		<b>5</b>			
<b>Spolu za stupeň vzdelania ISCED 1 povinná časť + disponibilné hodiny</b>		<b>22</b>		<b>23</b>		<b>25</b>		<b>26</b>			

### Nižšie sekundárne vzdelávanie

Ročník		5. roč.		6. roč.		7. roč.		8.roč.		9. roč.		ŠVP	ŠkVP
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet		Dotácia		Dotácia		Dotácia		Dotácia		Dotácia	Počet hodín za 5.-9.roč.ZŠ	Skutočný počet hodín
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	1	5	1	5	0	5	0	23	25
	prvý cudzí jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	3	0	15	15
	druhý cudzí jazyk	0	0	2	1	2	1	2	1	3	2	4	9
Človek a príroda	fyzika	0	0	1	0	1	0	2	0	1	0	5	5
	chémia	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	4	4
	biológia	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	5	8
Človek a spoločnosť	dejepis	1	0	2	1	2	1	2	1	2	0	6	9
	geografia	2	1	1	0	2	1	2	1	1	0	5	8
	občianska náuka	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	4
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	4
	mediálna výchova	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	1	5	1	4	0	5	1	5	1	19	23
	informatika	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	2	4
	praktická matematika	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1
Človek a svet práce	svet práce	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1
	technika	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	3	4
	hudobná výchova	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	3
	výchova umením	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	10	15
Disponibilné hodiny (prerozdelené podľa podmienok a potrieb školy)		7		7		7		5		5		115	146
Spolu za stupeň vzdelania ISCED 2 povinná časť + disponibilné hodiny		27		30		29		30		30			

### Pokyny k učebnému plánu (všeobecne):\*

\* Poznámky k učebnému plánu sa budú priebežne doplňovať.

Tabuľka učebného plánu je zostavená tak, aby bolo možné porovnať **štátny vzdelávací program** – ďalej ŠVP (povinne štátom určený počet hodín za 5.-9. ročník ZŠ) a **školský vzdelávací program** – ďalej ŠkVP (hodinovú dotáciu povinných predmetov a zavedenie vlastných predmetov).

1. Štátny vzdelávací program je vyznačený modrou a školský vzdelávací program žltou farbou.
2. Pri zostavovaní učebného plánu ŠkVP sme zohľadňovali:
  - ⇒ súlad so ŠVP a jeho pokyny,
  - ⇒ potreby súčasnej doby a požiadavky zákazníka,
  - ⇒ ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
  - ⇒ výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
  - ⇒ materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.
3. Delenie na skupiny budeme realizovať v zmysle platnej legislatívy v predmetoch náboženská výchova, etická výchova, telesná a športová výchova, infromatická výchova a informatika, cudzie jazyky podľa možností školy.

#### Na úrovni primárneho vzdelávania :

1. Infromatická výchova – triedy v 1. – 3. ročníku sa delia na 2 skupiny
2. Náboženská výchova – sa delí podľa druhu náboženstva
3. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb je v 1. a 2. ročníku rozšírená o predmet Dopravná výchova, s časovou dotáciou 1 hodina.

#### Na úrovni nižšieho sekundárneho vzdelávania :

1. Vzdelávaciú oblasť **človek a hodnoty** sme obohatili o predmet **Mediálna výchova**. Povinnú prierezovú tematiku odučíme prostredníctvom samostatného predmetu v piatom ročníku, lebo považujeme za nevyhnutné venovať veľkú pozornosť vytváraniu správnych a kritických postojov detí k zložitej problematike mediálneho pôsobenia. Chceme ich naučiť využívať médiá v svoj prospech (ako zdroj potrebných informácií a prostriedkov celoživotného vzdelávania), ale zároveň upozorniť na negatívne mediálne vplyvy, ktoré poškodzujú osobnosť človeka.

Vyučovanie predmetov tejto vzdelávacej oblasti sa môže realizovať v dvojhodinových integrovaných celkoch z dôvodu využívania aktivizujúcich inovatívnych metód a vzdelávacích postupov.

2. Časovú dotáciu sme upravili aj v predmete matematika a informatika , aby žiaci mali možnosť bez problémov zvládnuť prechod na strednú školu . Vzdelávaciú oblasť v školskom roku 2012/2013 plánujeme posilniť predmetom **praktická matematika** v deviatom ročníku. Časová dotácia bude využitá na riešenie rozširujúcich

a zaujímavých úloh s možnosťou aplikácie do bežného života, na uplatňovanie aktivizujúcich metód a foriem práce a na individuálny prístup učiteľa k žiakom.

Vyučovanie predmetov tejto vzdelávacej oblasti sa môže realizovať v dvojhodinových integrovaných celkoch z dôvodu využívania aktivizujúcich inovatívnych metód a vzdelávacích postupov.

V ŠkVP budeme v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu rôznym spôsobom realizovať všetky prierezové témy:

Integráciou obsahu do učebných osnov jednotlivých vyučovacích predmetov v 1.-9. ročníku podľa vhodnosti témy učiva budú zaradené **všetky prierezové témy**. Zaradenie zodpovedajúcich tematických okruhov prierezových tém bude vyznačené v tematicko výchovno-vzdelávacom pláne každého predmetu.  
(Zoznam tém bude tvoriť samostatnú prílohu ŠkVP).

Samostatný predmet **dopravná výchova** v 1. ročníku bude obsahovo korešpondovať s prierezovou témou **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**.

Chceme hneď v 1. ročníku začať cielene budovať dobrý triedny kolektív založený na kvalitných vzťahoch rešpektujúcich osobnosť každého dieťaťa.  
(Učebné osnovy uvedených predmetov sú zaradené v prílohách).

V 1. ročníku teoretickú časť dopravnej výchovy v rozsahu 1 hodiny odučí triedna učiteľka v predpísanom rozsahu učiva v mesiacoch september - jún s využitím dostupných učebných pomôcok, výukových CD, pracovných listov, ktoré vytvorili učiteľky v rámci projektu pod názvom „Za učením moderne“.

Obsah učiva prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** bude na 1. stupni ZŠ realizovaný prostredníctvom kurzu *Didaktických hier* v rozsahu 2-krát 4 hodiny (teoretická a praktická časť). Na 2. stupni sa kurz *Účelových cvičení* koná 2-krát ročne v jarnej a jesennej mesiacoch vždy v rozsahu 10 hodín.

(Plány kurzov tvoria samostatnú prílohu ŠkVP).

Formou príležitostných projektov budeme realizovať prierezovú tému **Environmentálna výchova**. Projekty budú realizované formou kurzov, seminárov, prednášok... (termín podľa dohody) pod odborným vedením lektorov environmentalistiky s uplatnením aktivizujúcich foriem vyučovania a s využitím medzipredmetových vzťahov s predmetmi biológia, geografia, informatika a tvorba projektu a prezentačné zručnosti.

## 7. Nepovinné predmety v reformných ročníkoch sa zatiaľ vyučovať nebudú

## 8. Stratégia vyučovania

Školský vzdelávací program a jeho ciele sú orientované na rozvoj a upevňovanie takých kompetencií žiaka, ktoré sú nevyhnutné pre úspešné uplatnenie sa v procese ďalšieho vzdelávania a v pracovnom aj osobnom živote. Dosiagnúť stanovené ciele nie je možné bez zmeny prístupu učiteľa, bez prehodnotenia vlastnej práce a bez pozitívneho postoja k potrebe *premeny tradičnej školy na školu modernú*.

Každý učiteľ do učebných osnov a tematického výchovno-vzdelávacieho plánu zapracoval stratégie, ktoré bude v procese vyučovania svojho predmetu uplatňovať a tie korešpondujú s prioritami uznávanými v ŠkVP. Okrem bežných vyučovacích stratégií medzi preferované patria nasledovné:

### Organizačné formy vyučovania:

- individuálna práca,
- skupinová práca,
- diferencované vyučovanie,
- exkurzia, seminár, beseda,
- bloková výučba,
- projektové vyučovanie,
- kurz,
- tvorba zbierok,
- inštalácia výstav...

### Metódy vyučovania:

- problémový výklad,
- heuristické metódy,
- výskumné metódy,
- metóda demonštrácie a pozorovania,
- metóda rozhovoru,
- inscenačné metódy,
- brainstorming,
- riešenia problémových úloh.

### Prostriedky:

- IKT,
- internet,
- výukové programy,
- interaktívne učebné pomôcky,
- knižničný fond.

## 9. Organizačné zabezpečenie ŠkVP

### a) Personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú aj pedagogickú spôsobilosť na vyučovanie takmer všetkých vyučovacích predmetov. Čiastočne neodborne sa vyučuje anglický jazyk.

Vybraní pedagogickí zamestnanci disponujú aj zručnosťami potrebnými na výkon odborných a špecializovaných funkcií – školský špeciálny, výchovný poradca, vedúci metodických orgánov, správca knižnice, koordinátor informatizácie, triedni učitelia a uvádzajúci učiteľ...

Pre kvalitnejší výchovno-vzdelávací proces je potrebné zabezpečiť vzdelávanie pre výkon funkcie triedneho učiteľa, formou ŠIS vzdelávať učiteľov v oblasti modernej pedagogiky a didaktiky s dôrazom na zmenu prístupu k hodnoteniu žiakov a celkovému riadeniu pedagogického procesu.

### b) Priestorové a materiálno-technické zabezpečenie

Z časti sú priestorové podmienky pre plnenie ŠkVP zabezpečené na požadovanej úrovni. Škola má dve samostatné počítačové učebne s veľmi dobrým vybavením IKT, všetky triedy 2. stupňa sú spojené lokálnou sieťou s možnosťou pripojenia na internet. Je zriadená samostatná jazyková učebňa a učebňa pre špeciálnu triedu pre deti s poruchami učenia. Škola má novozriadenú a dobre vybavenú knižnicu s pripojením na internet. Nové tituly, predovšetkým pre potreby ďalšieho vzdelávania učiteľov, sa priebežne dopĺňajú. Každá trieda má svoju kmeňovú učebňu.

Vybavenie učebnými pomôckami sa obnovuje a dopĺňa v závislosti od finančných možností na základe priorít.

Realizáciou projektu Premena tradičnej školy na modernú pod názvom „Za učením moderne“.

Sa vybavenie školy učebnými pomôckami a vytvorenej pedagogickej dokumentácie . pracovné listy, výučbové CD v predmetoch matematika, biológia, dejepis, geografia, anglický a nemecký jazyk, výtvarná výchova, hudobná výchova výrazne vylepšila.

## 10. Systém kontroly a hodnotenia

Zo všetkých činností, ktoré sa odohrávajú v škole, verejnosť najviac zaujíma práve kontrola vyučovacieho procesu – skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov, pretože v značnej miere ovplyvňujú rozhodovanie o ďalšom osude žiaka (výber a prijatie na vyšší stupeň vzdelávania, výber povolania...) pričom hodnotenie zasahuje najcitlivejšiu sféru osobnosti – sebavedomie človeka.

Z uvedeného vyplýva, že je nevyhnutné venovať procesu hodnotenia výsledkov práce nielen žiakov, učiteľov ale aj školy mimoriadnu pozornosť.

## Hodnotenie žiakov

Je známe, že žiaci sa učia tak, ako ich učitelia skúšajú.

Ak učiteľ skúša len fakty, poučky, vzorce a definície – žiaci preferujú pamäťové učenie –  
bifľujú sa.

Treba s tým niečo robiť!

Základom efektívneho hodnotenia v škole je predovšetkým okamžitá spätná väzba, ktorá sa dá charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku činnosti. Zásadne však nemá a nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný..., ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – najlepší, najhorší... Spätná väzba je jedna zo základných podmienok efektívneho učenia sa a naopak posudzovanie kvalít žiaka je rizikovým postupom, ktorý môže učenie blokovat'.

Poskytovanie účinnej spätnej väzby má svoje zásady. Dôraz sa kladie na správnu formuláciu, pričom sa treba dodržať, že najskôr treba pochváliť a vyzdvihnúť pozitíva, až potom poukázať na prípadné nedostatky.

Pre hodnotenie žiakov našej školy sú stanovené nasledovné **pravidlá**:

Všetky predmety ŠkVP na 1. aj 2. stupni ZŠ sa budú klasifikovať.

1. Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiakov musia byť v súlade so základnou filozofiou ŠkVP, predovšetkým s partnerským vzťahom učiteľa k žiakom a vytváraním mozgovokompatibilného bezpečného prostredia a podpornej pracovnej klímy v škole.  
(Hodnotenie sa nesmie stať mocenským nástrojom v rukách učiteľa, ani prostriedkom na udržanie disciplíny.)
2. Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia. Žiak má právo vedieť čo a prečo sa bude učiť, rovnako kedy, akým spôsobom a podľa akých kritérií bude hodnotený.
3. Dôležitým prvkom v procese učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím, že je to normálne, pretože je to súčasť procesu každého učenia. Chyba a nasledovná práca s ňou je príležitosť k zlepšeniu.  
(Nepripúšťa sa výsmech, ponižujúci a urážajúci prístup zo strany žiakov, ani skúšajúceho).
4. Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posudzovať výsledok svojej práce ako aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy.  
(Sebahodnotenie žiaka je považované za jednu z najvýznamnejších kompetencií, ktorú chceme žiakov naučiť).



5. Rovnako potrebné je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je preto dôležité učiť žiakov od 1. ročníka kriticky a objektívne posudzovať nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých (žiakov aj učiteľov). Nevyhnutnou podmienkou pre tento proces je mať dopredu stanovené a spoločne vytvorené kritériá hodnotenia.  
(Pri spoločnej tvorbe kritérií si žiaci uvedomia, čo je pre hodnotenú oblasť najdôležitejšie).
6. Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, s ohľadom na jeho osobné predpoklady a schopnosti bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.  
(Dôležité je poskytnúť možnosť výberu v závislosti s typmi inteligencie).
7. Tradičné individuálne skúšanie pred celou triedou pri tabuli je stresujúce a odporuje filozofii tvorby bezpečného prostredia a podpornej klímy. Okrem toho je zvyčajne neefektívne využitý čas ostatných žiakov triedy. Preto sa učitelia musia snažiť využívať iné, efektívnejšie a objektívne (validné a reliabilné) spôsoby zisťovania vedomostí a zručností žiakov.  
(Nezabúdať na priebežné hodnotenie čiastkových úspechov žiaka v celom procese výuky).
8. Aj keď rozhodujúce slovo pri klasifikácii má učiteľ, žiak by mal byť od začiatku prizývaný k diskusi o známke, aby sa aj učiteľ uistil, že žiak rozumie kritériám hodnotenia a vie, prečo a ako bol hodnotený.  
(Zároveň sa posilňujú kompetencie kritického myslenia a sebahodnotenia).
9. Znamka z predpísaných písomných prác (SJL+MAT) nesmie výrazne ovplyvniť výslednú známku na konci klasifikačného obdobia. Učiteľ má dostatok možností na získanie potrebného množstva podkladov k záverečnému hodnoteniu.  
(Výsledky štvrťročných písomných prác nech sú pre učiteľa spätným zrkadlom, do akej miery je učivo za celé klasifikačné obdobie zvládnuté).
10. Skupinová práca sa zásadne nehodnotí známku. Jednotliví členovia skupiny hodnotia sami seba, svoj prínos pre skupinu, a postoj k práci a jej výsledkom. Zároveň sa hodnotia členovia skupiny navzájom.
11. Znamku získava žiak len za vlastný individuálny výkon.
12. Žiaci, rodičia aj učitelia sledujú vývin a osobnostný rast žiaka prostredníctvom hodnotiaceho portfólia, ktoré si žiaci zakladajú vždy na začiatku vzdelávacieho obdobia, teda v 1. a 5. ročníku. Pri práci s portfóliom všetci zúčastnení rešpektujú dohodnuté pravidlá; učiteľ rozhoduje o tom, ktoré žiacke práce budú do portfólia vkladané.  
Po ukončení vzdelávacieho obdobia sa portfólio stáva majetkom žiaka.

## Hodnotenie učiteľov

„Meradlom kvality vyučovacieho procesu je prírastok, pridaná hodnota, ktorou učiteľ prispel k rozvoju osobnosti žiaka.“

**„Nie je totiž umenie učiť dobrých žiakov, ale dobre učiť“.**

Učiteľ vždy bol, je a bude kľúčovou osobnosťou vo výchovno-vyučovacom procese. Vedome aj nevedome vplýva na svoje okolie. Je hodnotený žiakmi, rodičmi aj verejnosťou. Je aktérom zmien. Je nositeľom kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a kvality celej organizácie.

Pri prijímaní učiteľov do zamestnania uskutoční riaditeľ školy **vstupný prijímací pohovor** s učiteľom – uchádzačom o zamestnanie s cieľom zistiť:

- kvalifikačné predpoklady na obsadenie pracovnej pozície,
- špecifické predpoklady pre plnenie cieľov školy a ŠkVP,
- dosiahnuté úspechy v danom odbore (počas štúdia a v predošlom zamestnaní),
- mieru a dôvod záujmu o pracovnú pozíciu v našej organizácii,
- záujem o ďalšie vzdelávanie a kariérny postup,
- osobné záujmy,
- prax,
- prínos pre našu organizáciu,
- očakávania zamestnanca smerom k našej organizácii.

Východiskovým materiálom bude pre riaditeľa školy žiadosť zamestnanca o prijatie do zamestnania, životopis a motivačný list.

Prijímací pohovor sa uskutoční v dohodnutom termíne, v príjemnej atmosfére za prítomnosti prísediacej zástupkyne riaditeľky školy, ktorá vypracuje z pohovoru písomný zápis. Tento bude súčasťou osobného spisu zamestnanca v prípade, že bude na pracovnú pozíciu prijatý.

Kompetencie učiteľa	Charakteristika
Odborné vedomosti a zručnosti	<ul style="list-style-type: none"><li>- je dobre odborne pripravený, ovláda svoj predmet,</li><li>- ovláda nové moderné pedagogické koncepcie, uplatňuje ich v praxi,</li><li>- aktualizuje pedagogické stratégie podľa charakteru predmetu a podmienok školy,</li><li>- využíva vo vyučovaní IKT,</li></ul>
Zameranie na žiaka	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyučovanie orientuje na žiaka,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná žiakov, analyzuje ich potreby a problémy,</li> <li>- uplatňuje individuálny prístup,</li> <li>- používa učebné stratégie motivujúce žiakov,</li> <li>- vďaka vhodným stratégiám dosahuje výborné výsledky,</li> <li>- využíva spätnú väzbu na zlepšenie procesu</li> </ul>
Zameranie na výsledky	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má jasne stanovené ciele na dosiahnutie čo najlepších výsledkov so žiakmi (vedomosti aj kompetencie),</li> <li>- má osobný prístup k riešeniu úloh školy, svoje schopnosti využíva na ich plnenie ,</li> <li>- je aktívny iniciatívny a zodpovedný</li> </ul>
Strategické myslenie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podáva nové návrhy, prispieva nápadmi,</li> <li>- je si vedomý širšieho kontextu svojej práce (práca v triede, aktivity a činnosti školy, úlohy celého systému vzdelávania)</li> </ul>
Vedenie ľudí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvárať výkonné tímy ľudí (aj žiakov), motivuje ich,</li> <li>- podporuje tímovú prácu žiakov,</li> <li>- podieľa sa na utváraní dobrých triednych kolektívov</li> </ul>
Celoživotné vzdelávanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je prístupný zmenám,</li> <li>- sústavne si dopĺňa odborné vedomosti aktuálnymi informáciami,</li> <li>- zúčastňuje sa vzdelávacích aktivít v súlade s potrebami školy</li> </ul>
Osobnostné kvality	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má dobré vzťahy s kolegami,</li> <li>- dokáže pracovať v tíme, akceptuje názory iných,</li> <li>- je empatický, tolerantný, asertívny,</li> <li>- identifikuje a korektne rieši problémy,</li> <li>- jasne a účinne komunikuje so žiakmi, rodičmi aj kolegami,</li> <li>- zvláda stres a záťaž,</li> <li>- má dobré organizačné schopnosti,</li> </ul>

### **Hodnotenie výsledkov školy (autoevalvácia školy)**

Hlavnou požiadavkou vzdelávacej politiky EÚ je zvyšovanie kvality vzdelávania. Tento fakt si musia uvedomiť predovšetkým učitelia. Postavenie školy v našej spoločnosti sa značne zmenilo. Stala sa inštitúciou, ktorá poskytuje služby svojim zákazníkom. Vtedy je škola dobrá, ak je zákazník spokojný s kvalitou služieb. V školských podmienkach je zákazníkom predovšetkým rodič a žiak.

Kvalitu vzdelávacieho procesu ovplyvňujú:

- učebné osnovy, vzdelávacie programy,
- používané vyučovacie metódy a formy,
- osobnosť učiteľa,
- materiálne vybavenie školy,
- atmosféra školy, pracovná klíma,
- úroveň učebných pomôcok a učebníc,
- spolupráca školy s verejnosťou, účasť v projektoch,
- výsledky školy,
- administratíva školy.

## **11. Zabezpečenie vzdelávania žiakov so ŠVVP**

Škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre deti so ŠVVP. Za integračný program v škole zodpovedá a usmerňuje ho výchovná poradkyňa, školská špeciálna pedagogička v spolupráci s triednymi učiteľmi.

Diagnostika detí a odhalenie príčin ich neúspechu sa uskutočňuje už v materskej škole, najneskôr v 1.-2. ročníku ZŠ. V prípade zistených problémov zabezpečujeme odbornú spoluprácu s centami špeciálneho poradenstva (špeciálnopedagogické, psychologické, prípadne odborné vyšetrenie). Pre ďalší postup vzdelávania je určujúci výsledok vyšetrení.

Žiak môže byť na základe odporúčenia odborného tímu:

- evidovaný ako žiak so ŠVVP, ktorý má v procese vyučovania zohľadňovaný svoj hendikep (nadanie),
- individuálne začlenený do bežnej triedy príslušného ročníka a pracuje podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu,
- skupinovo integrovaný v špeciálnej triede, kde vzdelávanie prebieha pod vedením špeciálneho pedagóga s uplatňovaním špeciálnych metód a foriem vyučovania s použitím špeciálnych pomôcok podľa druhu postihnutia.

Škola má čiastočne vytvorené podmienky (bezbariérové prostredie) na vzdelávanie imobilných detí.

Deťom, ktoré nie sú skupinovo integrované poskytuje vo vyučovacom, ale aj mimovyučovacom čase pravidelnú individuálnu odbornú pomoc a poradenstvo školský špeciálny pedagóg.

Škola zabezpečí všetky dostupné kompenzačné pomôcky v závislosti od druhu a stupňa zdravotného postihnutia dieťaťa.

Škola podľa potreby zabezpečí adekvátne vzdelávanie pre žiakov intelektovo nadaných a talentovaných.

### **Prílohy**

- Príloha č. 1: **Učebné osnovy pre 1. ročník**
- Príloha č. 2: **Učebné osnovy pre 2. ročník**
- Príloha č. 3: **Učebné osnovy pre 5. ročník**
- Príloha č. 4: **Učebné osnovy pre 8. ročník**
- Príloha č. 5: **Vzdelávací program pre žiakov s VPU**
- Príloha č. 6: **Tézy k jednotlivým prierezovým témam**
- Príloha č. 7: **Plány kurzov a cvičení**
- Príloha č. 8: **Výchovný program ŠKD**
- Príloha č. 9: **Učebné osnovy pre 3. ročník**
- Príloha č. 10: **Školský environmentálny program**